

Приложение 2 к РПД
История экономических учений
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	История экономических учений
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Экономические теории докапиталистического способа производства	УК-9.	- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике с учетом исторического процесса.	- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей на основе знания экономических теорий.	- уметь использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля рисков	устный ответ, выполнение теста

2. Эпоха зарождения и развития капитала	УК-9.	- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике с учетом исторического процесса.	- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей на основе знания экономических теорий.	- умением использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля рисков	устный ответ, выполнение теста, решение ситуационных задач, доклад/презентация,
3. Экономические теории XX века	УК-9.	- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике с учетом исторического процесса.	- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей на основе знания экономических теорий.;	- умением использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля рисков - навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	устный ответ, решение ситуационных задач. доклад/презентация
4. Российская экономическая мысль	УК-9.	- базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике с учетом исторического процесса.	- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей на основе знания экономических теорий.	- умением использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля рисков - навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	устный ответ, решение ситуационных задач. доклад/презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	4	5

4.2. Устный ответ

0	студент не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
5	студент отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.3. Решение ситуационных задач

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– студент решил все рекомендованные ситуационные задачи– у студента имеется предложение альтернативных вариантов;– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент применяет связь теории с практикой
8	<ul style="list-style-type: none">– студент решил не менее 85% рекомендованных ситуационных задач– студент предлагает обоснование способа решения проблемы (своего выбора);– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задачи, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
6	<ul style="list-style-type: none">– студент решил не менее 65% рекомендованных ситуационных задач– у студента имеется предложение способа решения проблемы;– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может доказательно обосновать свои суждения
4	<ul style="list-style-type: none">– студент выполнил менее 50% задания– у студента имеется понимание представленной информации (задания)– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решена задача;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задачи.

4.4. Подготовка и выступление с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Подготовка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Предметом изучения истории экономических теорий является ...

- исторический процесс возникновения, развития и смены экономических воззрений и представлений об экономике
- анализ экономических взглядов и исторических воззрений всех времен и народов
- существующие экономические теории
- экономическая история общества

Решение:

Предметом изучения истории экономических теорий является исторический процесс возникновения, развития и смены экономических воззрений и представлений об экономике.

2. Крупным недостатком классической политэкономии было игнорирование

- роли государства в хозяйственной жизни
- объема (величины) общественных работ
- роли монополий
- роли профсоюзов

Решение:

Крупным недостатком классической политэкономии было игнорирование роли государства в хозяйственной жизни.

3. Основополагающим принципом государственного регулирования экономики, с точки зрения М. Фридмана, является ...

- приоритетность денежных факторов
- необходимая стабильность мультипликатора инвестиций
- изменение законов распределения
- повышение ликвидности благ

Решение:

Основополагающим принципом государственного регулирования экономики, с точки зрения М. Фридмана, является приоритетность денежных факторов.

4. Теорию империализма разработал ...

- В.И. Ленин (Ульянов)
- Г.В. Плеханов
- Н.Д. Кондратьев
- М. А. Бакунин

Решение:

Теорию империализма разработал В.И. Ленин.

5.2 Типовые задания для решения ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе.

Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений.

Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается
2. Сокращается
 1. циклическая безработица
 2. совокупный спрос
 3. потенциальный ВВП
 4. налоговая нагрузка

Решение:

По данным Департамента по труду, в СВР началось сокращение значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий. Следовательно, в стране происходит увеличение циклической безработицы – такого ее вида, при котором люди не могут трудоустроиться из-за общей неблагоприятной ситуации в экономике.

Департамент государственной статистики СВР сообщил о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Такая ситуация является типичной для фазы экономического цикла, называемой кризисом, и порождается сокращением совокупного спроса.

Ситуационная задача 2

В развитой стране Фло на последних парламентских выборах одержала победу Социально-демократическая партия, которая набрала достаточное количество голосов, чтобы сформировать собственное правительство.

Ключевыми приоритетами предвыборной программы партии были увеличение расходов на образование и здравоохранение, индексация минимального размера заработной платы и пенсий, расширение социальных программ.

Для выполнения взятых обязательств правительство приняло решение увеличить ставки налогов на роскошь и на прибыль корпораций, однако оперативные данные, полученные от налоговой службы Фло в течение первых нескольких месяцев после повышения ставок, продемонстрировали сокращение поступлений от указанных налогов. Специалисты Министерства финансов подсчитали, что, если сборы не увеличатся или правительство не найдет дополнительных источников доходов, бюджет в текущем году будет исполнен с дефицитом в размере не менее 20 % ВВП (35 % по пессимистическому прогнозу).

Правительство Фло рассматривает только неинфляционные способы финансирования дефицита государственного бюджета.

Установите соответствие между направлениями сокращения бюджетного дефицита и конкретными мероприятиями.

1. Увеличение государственных доходов
2. Сокращение государственных расходов
 1. выпуск государственных облигаций
 2. секвестр
 3. дополнительная эмиссия денег

4. предоставление бюджетных трансфертов беднейшим регионам

Решение:

Ситуацию, при которой расходы государственного бюджета превышают его доходы, называют бюджетным дефицитом.

Для сокращения дефицита правительство может действовать в двух основных направлениях: увеличивать доходы бюджета и сокращать его расходы.

Несмотря на то, что государство может контролировать выпуск денег, простая эмиссия недостающей суммы (или заем ее у центрального банка) приведет к инфляции, поэтому такой способ финансирования дефицита государственного бюджета на практике, как правило, не используется.

Увеличения государственных доходов без «раскручивания» инфляции можно добиться выпуском и последующей продажей государственных облигаций.

Сокращение государственных расходов – одна из первых мер, которую государство предпринимает для уменьшения дефицита. Крайней мерой сокращения расходов государства является секвестр – пропорциональное сокращение всех расходных статей бюджета. При этом, как правило, правительство и парламент определяют узкий круг так называемых защищенных статей, не затрагиваемых секвестром.

5.3. Примерные темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
4. Особенности экономической мысли средневековой Руси
5. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
6. Экономические взгляды А. Смита
7. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
8. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
9. Предпосылки возникновения марксизма
10. Исходные положения марксизма
11. Роль экономического учения К.Маркса
12. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
13. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С. Джевонс, Л. Вальрас
14. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б. Кларка в маржиналистскую теорию
15. Экономическое учение А. Маршалла
16. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке
17. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»
18. Значение работы Д.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента денег»
19. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия
20. Основные положения монетаристов
21. Сущность, этапы и течения институционализма.
22. Социально психологический институционализм
23. Социально-правовое направление институционализма
24. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
25. Значение институционализма
26. Туган- Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения

27. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К.Дмитриева и Е.Е.Слуцкого
28. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования
29. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.
30. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
31. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства

5.4. Типовые темы презентаций

1. Экономическая мысль Древнего Востока
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский и его экономические взгляды.
4. Особенности экономической мысли средневековой Руси
5. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
6. Экономические взгляды А. Смита
7. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
8. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус
9. Предпосылки возникновения марксизма
10. Исходные положения марксизма
11. Роль экономического учения К.Маркса
12. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
13. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас
14. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию
15. Экономическое учение А. Маршалла
16. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке
17. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег»
18. Значение работы Д.М.Кейнса «Общая теория занятости, процента денег»
19. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия
20. Основные положения монетаристов
21. Сущность, этапы и течения институционализма.
22. Социально психологический институционализм
23. Социально-правовое направление институционализма
24. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
25. Значение институционализма
26. Туган- Барановский М.И.: теории экономического цикла и кооперативного движения
27. Создание российской экономико-математической школы: работы В.К.Дмитриева и Е.Е.Слуцкого
28. Канторович Л.В.: разработка теории линейного программирования
29. Концепция Чаянова А.В. семейно-трудового хозяйства и сельскохозяйственной кооперации.
30. Кондратьев Н.Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
31. Фельдман Г.А.: модель условий оптимального соотношения роста двух основных подразделений общественного производства.

5.5. Вопросы к зачету

1. Роль и место дисциплины «История экономических учений»

2. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древний Восток: Египет, Вавилон
3. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древний Восток: Индия, Китай
4. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древний Рим
5. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху. Древняя Греция
6. Экономическая мысль эпохи феодализма.
7. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орезм)
8. Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала
9. Экономические воззрения меркантилистов. Представители и идеи раннего меркантилизма (У. Стаффорд, Г. Скарuffи)
10. Экономические воззрения меркантилистов. Представители позднего меркантилизма (Т. Ман, А. Монкрентьен, А. Серра)
11. Причины появления классической политэкономии
12. Трудовая теория стоимости У. Петти
13. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ
14. Основные положения теории А. Смита
15. Экономическое учение Д. Рикардо
16. Экономические взгляды Ж.Б. Сея, Т.Р. Мальтуса, Дж. С. Милля
17. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Завершение классической политэкономии
18. Первые представители утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла)
19. Концепции представителей позднего утопического социализма (Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн)
20. Условия возникновения и особенности «старой» исторической школы
21. «Молодая» историческая школа
22. Основные моменты теории маржиналистов
23. Австрийская и математическая школы маржинализма
24. А. Маршалл и возникновение неоклассического направления
25. Д.Б. Кларк и развитие неоклассического направления
26. Условия возникновения и общая характеристика институционализма
27. Концепции основоположников институционализма (Т. Веблен, Дж. Коммонс)
28. Развитие институционализма во второй половине XX в.
29. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
30. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона
31. Учение Дж. М. Кейнса
32. Учение представителей неокейнсианства
33. Теория неоклассического синтеза
34. Развитие неоклассического направления в экономической науке
35. Западно-германский неолиберализм. Социально-рыночная экономика
36. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен.
37. Особенности возникновения и становления экономической мысли Древней Руси
38. Экономическая наука России в 17-19 вв.
39. Развитие экономической науки России с середины 19 в. и до наших дней
40. Великие экономисты 20-21 вв.